Введение

В 2011 году в Едином квалификационном спра­вочнике работников образования появилась новая должность - «педагог-библиотекарь» (приказ Минздравсоцразвития от 31.05.2011 г. № 448-н»). Данный факт имеет непосредственное отношение к организациям, осуществляющим общее образо­вание, т. е. школам. С этого времени в штатном расписании общеобразовательных школ может вводиться новая штатная единица - «педагог-би­блиотекарь».

Обращаясь к содержанию деятельности педа­гога-библиотекаря в рамках обязательных долж­ностных обязанностей, мы видим, что его работа сохраняет все функции библиотечного работника, а также включает в себя обязательную педагоги­ческую составляющую - внеурочную образова­тельную деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемле­мой частью основной образовательной програм­мы каждой школы. Федеральные государствен­ные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования трактуют внеурочную деятельность как образовательную деятельность, осуществляе­мую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых ре­зультатов освоения основной образовательной программы.

Особая актуальность разработки и реализации библиотечной программы внеурочной деятель­ности на уровне основного общего образования обусловлена несколькими причинами:

* низким уровнем читательской грамотности учащихся основной школы;
* наличием в основной образовательной про­грамме каждой школы метапредметных результа­тов деятельности, реализуемых, в том числе, че­рез организацию смыслового чтения школьников.

Поскольку разработка программы внеурочной деятельности и ее реализация относится к компе­тенции педагогических работников, то определе­ние тематики, направления и содержания библио­течной программы внеурочной деятельности, принадлежит педагогу-библиотекарю.

Данное пособие поможет специалистам школьных библиотек погрузиться в содержание и требования, предъявляемые к внеурочной де­ятельности, а также позволит адаптировать или смоделировать собственную библиотечную про­грамму и занятия внеурочной деятельности.

1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Основные подходы и требования к организации внеурочной деятельности

Федеральные государственные образователь­ные стандарты общего образования трактуют по­нятие внеурочной образовательной деятельности как образовательную деятельность, осуществля­емую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Программа внеурочной образова­тельной деятельности является одной из состав­ных частей основной образовательной програм­мы школы.

Согласно Федеральному базисному учеб­ному плану для общеобразовательных орга­низаций, проведение мероприятий по направ­лениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного про­цесса в школе.

Внеурочные образовательные мероприятия могут проводиться в различных формах, отлич­ных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на дости­жение результатов освоения основной образова­тельной программы. Но, в отличие от урочной образовательной деятельности, это достижение метапредметных и личностных результатов. От­сутствие предметных результатов деятельности определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой ученики не только должны полу­чить определенные тематикой программы знания, но и научиться действовать, чувствовать, прини­мать решения и др. Если предметные результа­ты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека -удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Организацию внеурочной образовательной де­ятельности регулируют следующие нормативные правовые акты:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федера­ции»;

- Федеральный государственный образова­тельный стандарт основного общего образова­ния (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенно­сти учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 ок­тября 2010 г. № 986);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпи­демиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государ­ственного санитарного врача Российской Феде­рации от 29 декабря 2010 года № 189);

* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучаю­щихся, воспитанников (приказ Минобрнауки Рос­сии от 28 декабря 2010 г. № 2106);
* Концепция духовно-нравственного воспита­ния российских школьников;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г.);
* Об утверждении Концепции информацион­ной безопасности детей (Распоряжение Прави­тельства РФ от 02.12.2015 г. № 2471-р);

- О противодействии экстремистской дея­тельности (Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ);

- О защите детей от информации, причиняю­щей вред их здоровью и развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ).

Внеурочная деятельность является обяза­тельной для общеобразовательной организации, поэтому должна быть отражена в основной об­разовательной программе школы. Внеурочная образовательная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки.

Формы организации образовательного про­цесса, чередование учебной и внеурочной де­ятельности в рамках реализации основной об­разовательной программы определяет школа. Продолжительность занятий внеурочной дея­тельности и их количество в неделю определя­ется приказом директора общеобразовательной организации. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки уча­щихся, но являются обязательными для финанси­рования. Время для проведения внеурочных об­разовательных мероприятий включается в общее расписание школы.

Внеурочная образовательная деятельность может быть отнесена к платным образователь­ным услугам. При этом необходимо помнить, что ведение внеурочной деятельности отнесено к прямым должностным обязанностям педагога-библиотекаря. Однако объем обязательной на­грузки, включенной в должностные обязанности, определяет общеобразовательная организация. Тот объем нагрузки, который выполняется педа­гогом-библиотекарем за пределами должностных обязанностей, подлежит дополнительной оплате, например, из стимулирующей части фонда опла­ты труда работников общеобразовательной орга­низации.

Внеурочная образовательная деятельность мо­жет быть реализована, в том числе, на базе других образовательных организаций или учреждений культуры.

Формы организации внеурочной деятельно­сти, как и образовательного процесса в целом, определяет образовательное учреждение.

Организованная внеурочная деятельность должна быть отражена в локальных документах школы. К ним относятся:

1. Устав общеобразовательной организации.
2. Правила внутреннего распорядка общеобра­зовательной организации.
3. Договор общеобразовательной организации с учредителем.
4. Договор общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) уча­щихся.
5. Положение о деятельности в общеобразова­тельной организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объедине­ний).
6. Положения о формах самоуправления обще­образовательной организации.

7. Договор о сотрудничестве общеобразова­тельной организации и учреждений дополнитель­ного образования детей.

1. Положение о группе продленного дня (шко­ле полного дня).
2. Должностные инструкции работников обще­образовательной организации.
3. Приказы директора общеобразовательной организации об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
4. Положение о распределении стимулирую­щей части фонда оплаты труда работников обще­образовательной организации.
5. Положение об оказании платных дополни­тельных образовательных услуг.
6. Положение об организации и проведении публичного отчета общеобразовательной органи­зации.

Положения о различных объектах инфраструк­туры учреждения с учетом федеральных требо­ваний к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например, Положение о библиотеке.

Количество посещаемых курсов по внеуроч­ной деятельности выбирают ученики и родители (законные представители). Зачисление в группу, изучающую ту или иную программу внеурочной деятельности, осуществляется на основании же­лания ученика по заявлению родителей (законных представителей).

Реализация внеурочной деятельности будет эффективной при наличии следующих условий:

* научно-методическое обеспечение (програм­ма, пособия, дидактический материал и т. д.);
* материально-техническое обеспечение (ауди­торная оснащенность);
* информационное обеспечение (наличие со­временного мультимедийного оборудования и вы­хода в Интернет);
* внешние связи и партнерство (сотрудниче­ство с учреждениями дополнительного образова­ния, учреждениями культуры и т. д.).

Организация внеурочной деятельности подле­жит обязательному учету. Учет занятости учащих­ся внеурочной деятельностью осуществляется пе­дагогом в Журнале учета. Журнал учета должен содержать следующую информацию: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имена учащих­ся, класс, дату и форму проведения занятия, со­держание. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

В ходе реализации программы, а также на на­чальном и финальном этапах ее реализации целе­сообразно проводить соответствующие диагно­стические исследования. Диагностика позволит оценить начальный, промежуточный и итоговый уровень компетенции учащихся по реализуемой программе; оценить уровень эффективности реа­лизации программы; оценить профессиональную компетентность педагога. При этом объектами диагностики могут стать личность учащегося, компетентность учащегося, детский коллектив, профессиональная компетентность педагога. Сре­ди используемых методов диагностики можно выделить наблюдение, анкетирование, тестирова­ние, результаты проектной деятельности. Выбор метода диагностики в отношении учащихся опре­деляет педагог, реализующий программу внеуроч­ной деятельности, в отношении педагога - адми­нистрация школы.

Библиотечные программы внеурочной дея­тельности могут осуществляться по духовно-нравственному, общеинтеллектуальному или общекультурному направлению в зависимости от целей и содержания реализуемых программ.

Виды внеурочной деятельности:

* познавательная;
* игровая;
* трудовая (производственная) деятельность;
* досугово-развлекательная деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность;
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально-преобра­зовательная деятельность);
* проблемно-ценностное общение.

Библиотечная внеурочная образовательная де­ятельность относится к познавательному виду де­ятельности.

1.2. Структура и содержание программы внеурочной деятельности

Программы организации внеурочной деятель­ности школьников могут быть разработаны об­разовательными организациями самостоятельно или на основе переработки ими примерных про­грамм.

При составлении программы внеурочной обра­зовательной деятельности необходимо опираться на требования Минобрнауки России, ФГОС ос­новного общего образования, а также принять во внимание рекомендации, изложенные в пособии Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная де­ятельность школьников».

Обязательную структуру программы вне­урочной образовательной деятельности определя­ют ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577, пункт 18.2.2). В соответствии с данным документом рабочие программы учеб­ных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе тре­бований к результатам освоения основной об­разовательной программы основного общего об­разования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы курсов внеурочной дея­тельности должны содержать:

1. результаты освоения курса внеурочной дея­тельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятель­ности;
3. тематическое планирование.

Результатами освоения программы внеуроч­ной деятельности должны стать сформированные в рамках внеурочной образовательной деятельно­сти компетентности учащихся, которые имеют не­посредственное отношение к данному тематиче­скому курсу, а также воспитательные результаты реализуемой программы. Иными словами, резуль­таты библиотечной программы внеурочной об­разовательной деятельности обязательно должны отражать формируемые личностные и метапредметные результаты деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной дея­тельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов -* приобретение учащимися социальных знаний (об обществен­ных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.).

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогом как значимым для него носителем и образцом положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов -* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (чело­век, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьни­ков между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверж­дение приобретённых социальных знаний, начи­нает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов -* получение школьником опыта самостоятельного обще­ственного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного об­щественного действия формируется готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Каждому уровню результатов внеурочной де­ятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть до­стигнут относительно простыми формами, второй уровень - более сложными, третий уровень - са­мыми сложными формами внеурочной деятель­ности.

Например, в такой форме проблемно-цен­ностного общения, как *этическая беседа,* впол­не можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе ос­новной канал общения «педагог - дети», а непо­средственное общение детей друг с другом огра­ничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассма­триваемой проблеме (именно в общении со свер­стником, таким же, как он сам, ребёнок устанав­ливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы - *дебаты, тематиче­ский диспут.* Участвуя в дебатах, школьники по­лучают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отри­цательные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников. Од­нако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребёнка перед необходи­мостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой фор­мой - *проблемно-ценностной дискуссией с уча­стием внешних экспертов,* где участники выска­зываются только от себя лично, а любая фальшь, наигранность с их стороны чревата разоблачени­ем и критикой со стороны внешних экспертов, не заинтересованных в искусственной поддержке детских мнений. Проблемно-ценностная дискус­сия выводит участников на ту грань, когда за сло­вами «Я считаю...» следуют слова «И я готов это сделать».

Итак, практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацелен­ных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Одна­ко важно понимать: *форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.* Педагог, не вла­деющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действенно выйти на результаты и формы второго и тем бо­лее третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Какие формы организации внеурочных заня­тий способствую формированию воспитательных результатов? На этот вопрос поможет ответить информация в Таблице 1.

Оценивание метапредметных результатов дея­тельности осуществляется безоценочным спосо­бом. Диагностические процедуры могут осущест­вляться в различных формах - анкетировании, тестировании, проектных работах. Конкретная форма определяется в соответствии с возраст­ными особенностями учащихся, поставленными задачами, наличием разработанных диагности­ческих продуктов. Оценивание бывает промежу­точным и итоговым. Промежуточное оценивание предусматривает выявление индивидуальной ди­намики качества восприятия программы ребен­ком. Итоговое оценивание показывает, насколько эффективной была реализуемая программа вне­урочной деятельности. Задания предполагают проверку не только знаний, но и уровня резуль­татов освоения программы. Оценивание осущест­вляется для сравнения компетенций учащегося на различных этапах освоения программы и не до­пускает сравнения его с другими детьми.

Основной процедурой итоговой оценки дости­жения метапредметных результатов является за­щита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся с целью проде­монстрировать свои достижения в самостоятель­ном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-позна­вательную, конструкторскую, социальную, худо­жественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятель­ности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитиче­ские материалы, обзорные материалы, отчёты о про­ведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в обла­сти литературы, музыки, изобразительного искус­ства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, ис­полнения музыкального произведения, компью­терной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструк­торское изделие;

г) отчётные материалы по социальному про­екту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельно­сти, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются педагогом с учётом целей и задач проектной деятель­ности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам явля­ется необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования чужого текста без указа­ния ссылок на источник (плагиата) проект к защи­те не допускается.

Планируя содержание программы и меропри­ятий необходимо учитывать основные принципы организации внеурочной деятельности:

* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

- связь теории с практикой;

* доступность и наглядность;
* включение учащихся в активную деятель­ность.

К составлению учебно-тематического плани­рования предъявляются стандартные требования.

В нем должны быть отражены темы занятий, соответ­ствующие темам разделов содержания программы.

*Таблица 1.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень результатов****Виды** **внеурочной деятельности**  | **Приобретение социальных знаний (1 уровень)** | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности** **(2 уровень)** | **Получение опыта****самостоятельного****общественного действия****(3 уровень)** |
| Познавательная | познавательные игры, лекции, беседы, викторины, конкурсы, портфолио |  |  |
|  | общественный смотр знаний, интеллектуальная игра, практикум, фасилитация |  |
|  | исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции, флешмоб |

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

2.1. Основные подходы и требования к организации внеурочных занятий

Организация современной внеурочной обра­зовательной деятельности соответствует требо­ваниям ФГОС и общим принципам организации педагогического процесса.

Внеурочные занятия так же, как и урочные, подразделяются на различные типы. Отличитель­ными особенностями внеурочных занятий явля­ются отсутствие балльной системы оценивания, а также форма их проведения (отличная от уроч­ной).

Выделяют следующие типы занятий: занятие изучения нового, занятие закрепления знаний, занятие комплексного применения знаний, за­нятие обобщения и систематизации знаний, за­нятие контроля, оценки и коррекции знаний. Рассмотрим типы внеурочных занятий более подробно.

Занятие изучения нового материала. К этому типу относятся занятия в форме лекции, экскур­сии, исследовательской работы, практикума. Цель данного типа занятий - изучение и первичное закрепление новых знаний. При планировании данного типа занятий необходимо помнить, что структура занятия усвоения новых знаний состо­ит из следующих этапов:

* организационный этап;
* постановка цели и задач занятия, мотивация учебной деятельности учащихся;
* актуализация знаний;
* первичное усвоение новых знаний;
* первичная проверка понимания;
* первичное закрепление;
* информация о домашнем задании, инструк­таж по его выполнению;
* рефлексия (подведение итогов занятия).

Занятие закрепления знаний. Может прово­диться в форме практикума, экскурсии, лабора­торной работы, собеседования, консультации. Цель занятий - выработка умений по применению знаний.

Структура занятия актуализации знаний и уме­ний (занятие-повторение):

* организационный этап;
* проверка домашнего задания, воспроизведе­ние и коррекция знаний, навыков и умений уча­щихся, необходимых для творческого решения поставленных задач;
* постановка цели и задач занятия, мотивация учебной деятельности;
* актуализация знаний:

• с целью подготовки к обобщающему или контрольному занятию;

с целью подготовки к изучению новой темы;

* применение знаний и умений в новой ситу­ации;
* обобщение и систематизация знаний;
* контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
* информация о домашнем задании, инструк­таж по его выполнению;
* рефлексия.

Занятие комплексного применения знаний.

Возможные формы - практикум, лабораторная работа, семинар и т. п. Цель - выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях. Структура занятия комплексного применения знаний и умений (занятие-закрепле­ние) состоит из следующих этапов:

* организационный этап;
* проверка домашнего задания, воспроизведе­ние и коррекция опорных знаний учащихся, акту­ализация знаний;
* постановка цели и задач занятия, мотивация учебной деятельности учащихся;
* первичное закрепление:
* в знакомой ситуации (типовые),
* в измененной ситуации (конструктивные);
* творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания);
* информация о домашнем задании, инструк­таж к его выполнению;
* рефлексия (подведение итогов).

Занятие обобщения и систематизации знаний.

Проводится в форме семинара, конференции, круглого стола и т. д. Цель - обобщение единич­ных знаний в систему. Структура занятия систе­матизации и обобщения знаний и умений:

* организационный этап;
* постановка цели и задач занятия, мотивация учебной деятельности учащихся;
* актуализация знаний;
* обобщение и систематизация знаний, подго­товка учащихся к обобщенной деятельности, вос­произведение на новом уровне (переформулиро­ванные вопросы);
* применение знаний и умений в новой ситу­ации;
* контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
* рефлексия (подведение итогов), анализ и со­держание итогов работы, формулирование выво­дов по изученному материалу.

Занятие контроля, оценки и коррекции знаний. Реализуется в форме контрольной работы, зачета, коллоквиума, смотра знаний и т. д. Цель - опре­деление уровня овладения знаниями, умениями, навыками. Такое занятие состоит из следующих этапов:

* организационный этап;
* постановка цели и задач занятия, мотивация учебной деятельности учащихся;
* итоги диагностики (контроля) знаний, уме­ний, навыков, определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устра­нения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики, педагог планирует коллективные, групповые и индиви­дуальные способы обучения. Занятия контроля могут быть письменными уроками, сочетанием устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура;
* рефлексия (подведение итогов).

При планировании внеурочных занятий необходимо руководствоваться содержанием образовательной программы, тематическим планом, опираться на методологические ос­новы организации деятельности учащихся (системно-деятельностный подход), выбирать наиболее подходящие к типу занятия формы внеурочных занятий, определять образова­тельные, развивающие и воспитательные зада­чи. Особое внимание необходимо обратить на соответствие решаемых в ходе занятий задач планируемым результатам образовательной программы. Важно помнить, что любая вне­урочная деятельность направлена на достиже­ние метапредметных и личностных планируе­мых результатов.

В чем заключается специфика современных внеурочных библиотечных занятий? В насто­ящее время образовательный процесс в школе реализуется на основе ФГОС общего образо­вания, методологической основой которого яв­ляется организация урочной и внеурочной дея­тельности на основе системно-деятельностного подхода. Это, прежде всего, отражается на ор­ганизации образовательного процесса, ориен­тированного на самоорганизацию учащихся.

Рассмотрим основные отличия традиционного и современного занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Традиционное занятие** |  | **Занятие по ФГОС** |
| Тема занятия |
| Педагог сообщает учащимся |  | Формулируют сами учащиеся |
| Цели и задачи |
| Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему им предстоит научиться |  | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование |
| Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели |  | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся |
| Учащиеся выполняют ряд практических задач под руководством педагога |  | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану |
| Контроль |
| Контроль за выполнением работы учащимися осуществляет педагог |  | Контроль осуществляют сами учащиеся (самоконтроль, взаимоконтроль) |
| Коррекция |
| Коррекцию в ходе выполнения и по итогам выполненной работы осуществляет педагог |  | Формулируют затруднения и осуществляют коррекцию сами учащиеся |
| Оценивание |
| Оценивание работы учащихся осуществляет педагог |  | Оценку деятельности по ее результатам дают учащиеся |
| Итог |
| Педагог выясняет у учащихся, что они запомнили |  | Организуется рефлексия |
| Домашнее задание |
| Педагог объявляет задание и комментирует его выполнение |  | Учащиеся выбирают задание из предложенных с учетом своих возможностей |

Как видим, основной акцент в организации современных внеурочных занятий отводится са­моорганизации учащихся, а также их активной деятельности на всех этапах занятия, осущест­вляется индивидуальный дифференцированный подход. Основная роль педагога - определение содержания и формы занятия, организация де­ятельности учащихся, коррекция и контроль их знаний.

Необходимо также помнить «золотые прави­ла» внеурочных мероприятий:

1. Мероприятие не самоцель, а средство вос­питания, т. е. должно создавать цельность настроения у педагога, вызывать пере­живания, направленные на формирование определенных установок.
2. Следует стремиться к вовлечению в дей­ствие широкого круга учащихся, чтобы каждый мог быть активен, проявить свои знания, способности и дарования. Идеальный вариант, когда все приглашенные мо­гут принять участие.
3. Мероприятие не должно быть перегруже­но и затянуто.
4. При проведении мероприятий нельзя ори­ентироваться на уже достигнутый уровень развития учащегося. Необходимо преду­сматривать и перспективу развития. Вме­сте с тем нельзя ориентироваться и на за­вышенный уровень развития. Мы знаем, что когда что-то слишком просто - это неинтересно, когда очень сложно - тоже неинтересно. Излишняя простота и из­лишняя сложность ведут к отсутствию внимания и интереса, а значит, проведен­ная работа будет бесцельной.
5. Мероприятие должно быть захватываю­щим, а это зависит от форм подачи мате­риала и активности участников. Чем кра­сочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние. Не последнюю роль играет и принцип наглядности. Еще К.Д. Ушинский рекомендовал применять наглядное обучение, «которое строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредствен­но воспринятых ребенком», поэтому очень важно использовать не только живой язык, эмоциональный рассказ, метафоры, эпите­ты, но и иллюстративный материал, музы­ку, видеоматериалы.
6. Мероприятие не должно быть «меропри­ятием». Активное применение игровых и занимательных форм внеурочной работы должно отличать их от школьного урока. В свою очередь, новые формы способ­ствуют развитию творческой активности, интеллектуальных способностей школь­ников.
7. Наконец, особенностью внеурочных би­блиотечных мероприятий является их тес­ная связь с задачами приобщения к чтению и поощрения чтения. Поэтому каждое ме­роприятие, какие бы темы оно ни затраги­вало и в какой бы форме оно не проходило, подразумевает, в первую очередь, «рекла­му» книги и чтения.

2.2. Организация деятельности на различных этапах внеурочных занятий

Рассмотрим особенности деятельности на каждом этапе занятия.

**Организационный этап** предназначен для создания у учащихся рабочей настроенности, быстрого включения в работу Этот этап требу­ет от педагога творческого подхода, вариации различных приёмов, поиска своеобразной фор­мы, отвечающей содержанию каждого занятия и собственного стиля педагогической деятель­ности.

Данный этап занятия включает в себя:

* предварительную организацию учащихся (проверка отсутствующих, внешнего состояния помещения, рабочих мест, рабочей позы и внеш­него вида учащихся, организация внимания);
* мобилизующее начало занятия («исходная мотивация»);

- актуализация знаний учащихся.

**Актуализация знаний** - этап занятия, на ко­тором планируется воспроизведение учащими­ся знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

**Определение цели и задач занятия.** Цель за­нятия - достижение запланированных результа­тов в ходе занятия при использовании дидактиче­ских, методических и психологических приемов. Достигается цель посредством решения опреде­ленных задач. Задачи - это то, что нужно сделать, чтобы прийти к поставленной цели. Задачи под­разделяются на обучающие, развивающие и вос­питательные.

Если педагог поставит перед собой цель урока, не посвящая в нее учеников, то ученики превратят­ся в средство ее достижения, в материал, который преобразуют для достижения заранее спланиро­ванного педагогом результата. Чтобы избежать этого, важно продумывать различные приемы со­общения целей: устно, с помощью записи на доске, в опосредованной ненавязчивой форме в ходе диа­лога. При этом цели занятия, проектируемые педа­гогом, должны быть таковы, «как будто ученик

* сам себе их поставил
* они понятны ему
* очевидны
* «с интересом и охотой усвояемы». (СИ. Гессен)

Основными характеристиками целей сегодня являются конкретность, привлекательность / по­будительность, достижимость.

Примеры некоторых формулировок обучаю­щих задач занятия:

* сформировать знания...;
* научить...;
* закрепить...;
* подвести к выводу...;
* проанализировать степень усвоения материала;
* сформировать понятие...;
* дать общую характеристику явления...;
* устранить пробелы в знаниях...;
* выработать знания и умения...;
* изучить основные этапы творческого пути...;
* исследовать зависимость...;
* научить анализировать, выделять (главное, существенное)...;
* охарактеризовать содержание, основные по­ложения, взгляды...;
* приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
* обобщить знания, умения, навыки по...;
* проконтролировать степень усвоения следу­ющих основных ЗУН, изученных и сформиро­ванных на предыдущих уроках;
* обеспечить усвоение следующих основных ЗУН;
* сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие умения и навыки по данному учебному материалу.

Примеры некоторых формулировок развиваю­щих задач занятия:

* развивать интерес к конкретной деятельно­сти на занятии;
* развивать самостоятельность в выборе спо­соба, режима, условий и организации работы;
* формировать (закрепление, обработка) уме­ние планирования и самоконтроля;
* содействовать развитию воли и настойчивости;
* развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, об­суждения занимательных ситуаций);
* развивать интерес к предмету;
* развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
* развивать память, мышление, речь, познава­тельные интересы;
* учить вести и составлять конспекты, тезисы;
* учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
* учить анализировать ответы товарищей, по­нимать свои ошибки;
* учить устанавливать межпредметные связи;
* развивать у учащихся умение выделить глав­ное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопро­сов), формирование умений сравнивать, клас­сифицировать, обобщать факты и понятия;
* развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;
* формировать умение преодолевать трудно­сти в учении, закалять волю;
* учить вести и составлять конспекты, тезисы.

Примеры некоторых формулировок воспита­тельных задач занятия:

* пробудить чувства учащихся (удивление, гордость, уважение, сопричастность); 0 пробудить чувства ответственности, долга...;
* вызвать чувство удивления и гордости...;
* подвести учащихся к выводу...;
* убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
* показать учащимся...;
* дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя все более сложные задачи и упраж­нения, они продвигаются в своем интеллекту­альном, профессиональном и волевом разви­тии;
* создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости по­знания, радости преодоления при выполнении все более и более сложных заданий, упражне­ний и операций;
* содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
* осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие таких по­нятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
* формировать правильное отношение к при­роде, способствовать экологическому воспита­нию.

**Мотивационный этап.** Процесс формиро­вания и закрепления у учащихся положитель­ных мотивов учебной деятельности называется мотивацией учебной деятельности. От уровня мотивации зависит результативность обучения. Мотивация не является природным свойством учащихся, а формируется в образовательном про­цессе целенаправленно. Для развития мотивации используются различные приемы. Разрабатывает­ся дидактический материал, разнообразные сред­ства обучения, повышающие эффективность обу­чения. Отбор содержания учебного материала для занятий должен быть интересным, доступным для понимания. Задания подбираются с учетом психофизиологических особенностей учеников. В ходе занятия предусматривается своевременная смена деятельности, чтобы поддерживать интерес учащихся к изучаемому материалу. Используются информационно-коммуникационные технологии. Другими словами, изучаемый материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызвать у уча­щихся эмоциональный отклик, активизировать познавательные психические процессы.

**Этап усвоения новых знаний.** На данном этапе занятия учащимся дается конкретное пред­ставление об изучаемых фактах, явлениях, основ­ной идее изучаемого вопроса, а также правила, принципы, законы. Цель - добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащи­мися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие знания, умения и навыки. На данном этапе педагог со­общает новую информацию, материал; обеспе­чивает восприятие, осознание, систематизацию и обобщение этого материала учащимися. Чтобы данный этап занятия прошел успешно, необходи­мо использовать приемы, усиливающие воспри­ятие существенных сторон изучаемого материа­ла. Например, запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; ис­пользование приемов мышления (анализа, срав­нения, абстрагирования, обобщения, конкретиза­ции); постановка перед учащимися проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения мате­риала, когда это возможно; актуализация лично­го опыта и опорных знаний учащихся; словарная работа. Работу учащихся на данном этапе занятия должны отличать использование нестандартных форм и методов обучения; высокая степень само­стоятельности при изучении нового материала; использование ТСО и средств наглядности.

**Этап первичного закрепления.** Первичное закрепление - это воспроизведение учащимися только что воспринятого материала для преду­преждения утраты образовавшихся представле­ний и понятий. Обычно закрепление происходит на том же занятии, на котором был воспринят но­вый материал, а затем уже в процессе домашней работы учащихся. Педагогу, прежде чем перейти к закреплению, необходимо проверить степень по­нимания материала учащимися, чтобы избежать закрепления, быть может, неправильно понятого.

Закрепление знаний, умений и навыков услов­но можно подразделить на такие основные виды:

а) воспроизводящее закрепление, когда учащи­еся вторично осмысливают известный им материал и доводят его понимание до того уровня, при котором могут его пересказать, письменно офор­мить и обобщить;

б) тренировочное закрепление, при котором первоначально образовавшиеся умения и навыки доводятся до необходимого совершенства и проч­ности;

в) творческое закрепление, когда учащиеся не только воспроизводят и совершенствуют знания, умения и навыки, но и раскрывают новые сторо­ны изучаемых вопросов.

**Этап проверки понимания учащимися но­вых знаний.** Данный этап призван установить степень усвоения учащимися связи между факта­ми; содержание новых понятий, закономерностей; устранить обнаруженные пробелы. Основными приемами работы на данном этапе занятия явля­ются постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использовании зна­ний; обращение педагога к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ учени­ка, найти другое, более рациональное решение и т. д.; учёт дополнительных ответов по количеству и характеру при выяснении пробелов в понима­нии учащихся нового материала. Педагогически целесообразно задавать индивидуальные вопросы средним и слабым ученикам, при этом привлекая к оценке их ответов остальных учащихся. В ходе проверки понимания педагог добивается устра­нения пробелов в понимании учащимися нового материала; основной критерий выполнения ди­дактической задачи - уровень осознанности но­вого материала большинством слабых и средних учеников.

**Этап закрепления нового материала.** Осо­бенность данного этапа заключается в необхо­димости закрепления у учащихся тех знаний и умений, которые необходимы для самостоятель­ной работы по изучаемому материалу. Для это­го учащиеся вырабатывают умения оперировать ранее полученными знаниями, решать практи­ческие и теоретические задачи, использовать разнообразные формы закрепления знаний. Учащиеся осваивают умения соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; воспроизводить основные идеи ново­го материала, выделять существенные при­знаки ведущих понятий, конкретизировать их. Для обеспечения эффективности данного этапа за­нятия необходимо обеспечить доступность (понятность), последовательность выполняемых заданий, самостоятельность учащихся при этом. Педагогу целесообразно оказывать ученикам дифферен­цированную помощь, проводить анализ ошибок, обеспечивать контроль и самоконтроль при выпол­нении заданий. Также необходимо разнообразие заданий, их практическая направленность.

**Этап информирования учащихся о домаш­нем задании, инструктаж по его выполнению.** Задача данного этапа занятия - сообщить уча­щимся о домашнем задании, разъяснить после­довательность (методику) его выполнения и под­вести итоги работы. Содержание данного этапа предусматривает объяснение содержания пред­стоящей домашней работы, приемов и последо­вательности ее выполнения. Необходимо соотно­сить оптимальный объем и сложность домашнего задания, предупреждать учащихся о возможных затруднениях и способах их ликвидации. Для того чтобы повысить интерес учащихся к выполнению домашнего задания, предпочтительно давать диф­ференцированные задания, предлагать творче­ский характер их выполнения (интервью, защита проектов).

**Подведение итогов занятия.** На данном эта­пе педагог анализирует, дает оценку успешности достижения цели занятия и намечает перспективу на будущее. Желательно организовать самооцен­ку, оценку работы групп и отдельных учащихся. Важно уделить внимание аргументации, оценке деятельности, замечаниям по ходу занятия, пред­ложениям о возможных изменениях на последую­щих занятиях, стимулировать высказывания лич­ного мнения о прошедшем занятии с точки зрения эмоционального восприятия, интереса и содержа­тельности изученного материала, способов орга­низации работы. Учащиеся должны осознавать значимость полученных результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей.

**Этап рефлексии.** Рефлексия - это самоанализ, самооценка, «взгляд внутрь себя». Применитель­но к занятиям, рефлексия - это этап занятия, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценива­ют свое состояние, свои эмоции, результаты сво­ей деятельности. Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.

Существует несколько классификаций рефлек­сии как этапа урока. Зная классификацию, педаго­гу удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план занятия.

1. По содержанию: символическая, устная и письменная.

Символическая - когда ученик просто выстав­ляет оценку с помощью символов (карточек, же­тонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и опи­сывать свои эмоции. Письменная - самая слож­ная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материла или большой темы.

2. По форме деятельности: коллективная, груп­повая, фронтальная, индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать де­тей к данному виду работы. Сначала - всем клас­сом, потом - в отдельных группах, затем - вы­борочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.

3. По цели:

* Эмоциональная. Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материа­ла. Это рефлексия из категории «понравилось / не понравилось», «интересно / скучно», «было весело / грустно». Рефлексию настроения и эмоциональности легко проводить даже с пер­воклассниками. Вариантов масса: раздаточные карточки со смайликами или знаковыми кар­тинками, показ большого пальца (вверх/вниз), поднятие рук, сигнальные карточки и т. д. Удобнее проводить по завершении очередного этапа занятия: после объяснения новой темы, после этапа закрепления темы и т. д.
* Рефлексия деятельности. Данный вид реф­лексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помо­гает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.

Формы организации рефлексии:

*Лесенка успеха.* Каждая ступень - один из ви­дов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

*Дерево успеха.* Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый - все сделал пра­вильно, желтый - встретились трудности, крас­ный - много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками. По­добным же образом можно наряжать елку игруш­ками, украшать поляну цветами и т. д.

*Вагончики.* Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируе­те провести этап закрепления, состоящий из трех мини-игр и одного творческого задания. У вас -четыре вагончика. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетон­чик) в тот вагончик, задание которого выполни­лось легко, быстро и правильно.

*«Знаки».* Попросите учащихся написать клю­чевые слова (понятия) занятия и обвести/подчерк­нуть каждое слово маркером разного цвета. Если легко понял - зеленый цвет; нужна уточняющая информация - желтый цвет; не понял, тяжело да­ется понимание - синий; интересно, хочу больше узнать - красный. Благодаря таким приемам перед педагогом всегда будет наглядная картина: что по­няли и осознали, а над чем нужно еще поработать.

• Рефлексия содержания изученного материа­ла. Этот тип рефлексии удобнее проводить в конце занятия или на этапе подведения ито­гов. Он дает возможность детям осознать содержание изученного материала, оценить эффективность собственной работы на за­нятии. Формы организации рефлексии:

*Облако «тегов».* Даются несколько предложе­ний, которые необходимо дополнить. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:

сегодня я узнал...

было трудно...

я понял, что...

я научился...

я смог...

было интересно узнать, что...

меня удивило...

мне захотелось... и т. д.

Каждый ученик выбирает одно-два предложе­ния и заканчивает их. Проводить такую рефлек­сию можно устно, а можно и письменно.

*Графическая.* Учащимся предлагается запол­нить таблицу соответствующими знаками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели урока | +(все понятно) | -(ничего не понял) | ?(интересно, хочу узнать подробнее) |
|  |  |  |  |

В конце занятия учащиеся ставят плюс напротив каждой цели и в той графе, которую они считают более приемлемой.

*Анкета.* Педагог предлагает учащимся заполнить анкету, отмечая подходящие состоянию характеристики.

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я работал | активно / пассивно |
| Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| Урок для меня показался | коротким / длинным |
| За урок я | не устал / устал |
| Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| Материал урока мне был | понятен / не понятен |
|  | полезен / бесполезен |
|  | интересен / скучен |
| Домашнее задание мне кажется | легким / трудным |
|  | интересным / неинтересным |

*«Три М».* Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе занятия, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем.